6.

# MEMORIA

LEIDA

el dia 16 de Setiembre de 1860,

EN LA SOLEMNE APERTURA

*del Ynstituto de 2.ª Enseñanza*

## DE ALBACETE.


**Por el Director,**

## DON JOSÉ MARÍA SEVILLA,

MIEMBRO DEL INSTITUTO DE AFRICA,
VOCAL DE LA JUNTA PROVINCIAL DE BENEFICENCIA, BACHILLER EN FILOSOFÍA, REGENTE DE SEGUNDA CLASE EN LAS ASIGNATURAS DE MORAL Y RELIGION, PSICOLOGÍA Y LÓGICA Y CATEDRATICO DE ESTA ÚLTIMA EN DICHO ESTABLECIMIENTO.








ALBACETE.

Imp. de la Union, calle del Rosario, número 10.

1860.

# SEÑORES.

No sería yó quien se atreviese á ocupar hoy, aunque por breves momentos, la atencion de tan ilustrada y escogida concurrencia si á ello no me obligara el reglamento; pero ya sabeis que por el nuevo que nos rige se han cambiado desde el curso próximo pasado las formas que de antiguo venian observándose en estas solemnidades. Ya no es un tema científico, ó literario el asunto que deben tratar los Directores en este dia; sin embargo, para mas solemnizar el acto se ha encargado bondadoso mi digno compañero, Sr. Sotillo, del brillante discurso que acabais de oir: despues de él, no estraño que os canse mi relato, y mas cuando el árido y modesto trabajo que se nos ha impuesto no ofrece campo ni motivo para que broten, aunque las tuviera, las fuentes de la inspiracion y del genio, quedando, como queda, reducido á una

Memoria en la que se dé cuenta del estado progresivo ó decadente del Instituto, durante el curso anterior; mas no juzgueis, á pesar de ello, que la nueva forma carece de importancia; sobre ser esta prescripcion un estímulo de noble emulacion entre las diferentes Escuelas, facilitará en lo sucesivo los antecedentes para que pueda escribirse con exactitud la estadística y la historia de la segunda enseñanza.

Por otra parte, si como todos observais, las Sociedades industriales y mercantiles suelen destinar un dia del año para oir de sus Administradores la marcha y progresos de la Asociacion, parecía tambien natural se destinase otro para dar cuenta de interéses mas importantes como lo son en efecto los relativos á instruccion pública, sin que esto deba ni pueda en manera alguna rebajar la solemnidad de estos actos, pues, si como sabeis, los Egipcios se reunian un dia para solemnizar la periódica inundacion del sagrado y magestuoso Nilo, por cuanto el desborde de sus aguas, y la consiguiente inundacion los consideraban como precursores de ventura y de prosperidad, viendo asegurada la fertilidad de sus tierras y la abundancia de sus frutos, tambien nosotros con mayor razon debemos reunirnos, regocijarnos y solemnizar el dia en que los Establecimientos literarios abren y desbordan los caudales de su ciencia, destinada á fertilizar las inteligencias de la juventud, á fin de que puedan dar frutos sazonados y saludables.

Animado con estas consideraciones, y mas aun con vuestra benévola indulgencia, doy comienzo á mi tarea.

El personal de esta Escuela se ha aumentado con un digno y entendido Profesor, el Sr. D. José García Barreda, nombrado por el Gobierno, á fines del curso anterior para el desempeño de la Cátedra de Lengua francesa; tenemos, empero, que lamentar la temprana muerte de nuestro compañero, el Sustituto de segundo año de Matemáticas D. Angel Aguilera y Cagide, persona que, á su ilustracion, reunía finos modales y un carácter en estremo simpático y amable.

Los Profesores todos, como siempre, han llenado cumplidamente sus deberes durante el curso : puntuales en la asistencia; deferentes con los alumnos aplicados; rígidos y severos con los negligentes y flojos de voluntad, y con los que siguieran estraviado camino, han conservado la disciplina en sus respectivas clases, procurando por todos los medios el adelanto de sus discípulos, si bien en ocasiones han tropezado con la pereza y la desaplicacion de algunos alumnos, y mas aun con los obstáculos creados por la indiscrecion de aquellos que, solo por lujo, se han matriculado en mas asignaturas que las que podian sobrellevar sus escasas luces. Padres y alumnos debieran, para no sufrir triste desengaño, tener á todas horas presente el saludable precepto de Horacio: *Sumite materiam vestris æquam viribus, et versate diu, quid ferre recusent, quid valeant humeri.* He visitado diferentemente las Cátedras durante el curso, enterándome de la conducta de los Profesores y del estado de los alumnos, y nada he tenido que advertir respecto al celo y vigilancia de los primeros, si bien ha sido preciso recurrir á reprensiones severas en alguna clase en donde no han faltado alumnos que á la descompostura reunian la desaplicacion.

Los alumnos, en lo general, han dado muestras de compostura, de aplicacion y de aprovechamiento; no han faltado, empero, algunos flojos y escasos de talento, y otros que, á sus pocas luces, reunian la desaplicacion : con éstos últimos nada pueden hacer los Profesores, porque Señores, pasaron los tiempos de Prometeo; sí, pasaron; en vano descendería sobre estos jóvenes el fuego celeste de la ciencia; nunca se reanimarian sus estátuas frias, muertas y heladas por la inercia y por la desaplicacion.

Mayores hubieran sido tambien los resultados de los exámenes, si los alumnos con un celo indiscreto no se hubiesen matriculado en el máximum de asignaturas, abusando en perjuicio suyo de la facultad discrecional concedida por la Ley. Creen, sin duda los

padres y creen los alumnos que el vasto campo de la ciencia se recorre fácilmente y sin fatiga: no consideran que para llegar al templo del Saber hay que atravesar campos, amenos sí, pero tambien colinas escabrosas y accesibles solo á los fuertes y constantes Así hemos visto á los débiles ó faltos de voluntad rendidos en medio del camino, perdiendo lastimosamente el tiempo empleado en el que habian recorrido: yo reservaría la facultad de estudiar la 2.ª enseñanza en cinco años solo para aquellos alumnos que, deseándolo así, obtuviesen la nota de sobresaliente en todas las asignaturas del curso anterior. Desengáñense los padres de familia; desengáñense y no quieran que por abundancia de semilla se inutilicen las inteligencias de sus hijos; mas vale caminar poco y con provecho que rendirse á la mitad del camino, ó llegar al término de él sin fruto y sin resultado; y es Señores, anómalo y singular lo que pasa en el caso presente: ayer se quejaban los padres del gran número de asignaturas que se hacia estudiar á sus hijos, y hoy que lo dejan á su voluntad, los matriculan en el máximum posible. ¡Estraña contradiccion! Vigilen además los padres á sus hijos; no se contenten con mandarlos al Instituto, sin acercarse nunca á los Profesores á preguntar acerca de su aplicacion y aprovechamiento.

El número de alumnos matriculados en el curso anterior, ha ascendido á 177, veintisiete mas que en el precedente, siendo el de los examinados en las diferentes asignaturas el que aparece del cuadro unido á esta Memoria: las calificaciones, han sido las siguientes: 17 sobresalientes; 50 notablemente aprovechados; 117 buenos; 178 medianos; 17 suspensos; 5 reprobados. El resultado manifiesta que se ha empleado un saludable rigor en los ejercicios, rigor que debe ir en aumento si queremos cortar de todo punto la desaplicacion. Se han conferido ademas 16 grados de Bachiller en Artes.

Durante el curso anterior no han sido necesarias

nuevas reformas en el edificio que ocupa el Instituto: su solidez, capacidad y buena distribucion satisfacen por ahora á las necesidades de la Escuela; sin embargo pronto vereis una mejora importante: la construccion de un Observatorio meteorológico, cuyo presupuesto y plano han sido aprobados por la Superioridad, y cuyas obras se sacan hoy mismo á pública licitacion. Por demás sería que yo encareciese las ventajas que reportará un Observatorio meteorológico colocado como el nuestro en la cuenca del Jucar en medio de la Península y en terreno tan despejado: bien lo ha conocido el Gobierno de S. M al mandar por Real Decreto de 5 de Marzo último que sea Albacete uno de los puntos en donde se coloque una Estacion meteorológica.

El material científico de esta Escuela se ha aumentado durante el curso anterior con los objetos y aparatos siguientes:

## HISTORIA NATURAL.—ZOOLOGÍA.

### CLASE 1.ª—MAMIFEROS.=ORDEN 3.°—CARNICEROS.=GÉNEROS.

Felix pardina.=Canis vulpes.=Meles europeus.= Mustela foyna.=Mustela Vulgaris.=Talpa Vulgaris.

### ORDEN 4.°—ROEDORES.

Arvícola amphivius.

### CLASE 2.ª AVES.=ORDEN 2.°=RAPACES.

Falco imperialis.=Falco vulgaris, (2) Falco buteo. Falco subbuteo.=Falco nissus.=Falco tiunúnculus.= Falco ruffus.=Strix flammea.=Strix passerina (2).

## ORDEN 2.°—PÁJAROS.

Sylvia rubícula.=Sylvia atricapilla. (2) Hirundo úrbica.=Sylvia rubicula.=Fringilla escarlatina.=Fringila calebs.=Fringilla spinus.=Fringilla cocophraustes. Trochillus Colibrí (2). Cinayus violaceus.=Ptiloris paradiseus.=Bombicilla Cedrorum, macho y hembra.= Parus cerúleus.=Eryctomus afes.=Phenicópterus ruber. Scolapax gallínula.=Corytharia persa.=Coráceas gárrula.=Upupa epops.=Alcedo íspida.=Picus virides, macho y hembra.

## ORDEN 3.°—ZIGODÁCTILAS.

Psítacus æslevus.=Psítacus pollarius.=Ramphastor. Cúculus glandarius.=Yunx torquilla.

## ORDEN 4.°—GALLINÁCEAS.

Pterocles arenarius.=Phasianus Pictus.=Númida meleagris.=Peronx coturnis.—Pavon cristatus.

## ÓRDEN 5.°—ZANCUDAS.

Gallínula clorupus.=Gallínula bayllonus.=Totanus macularia.=Totanus hypoléneus =Vanellus cristatus.= Rallus aquáticus.=Ardea hellaris.=Otis tarda.=Otis tetrax.=Limosa melanura.=Phenycópterus ruber.

## ORDEN 6.°—PALMÍPEDAS.

Pódiceps rubricollis.=Fúlica atra.=Corvus cormoramus.=Anas boschus.=Anas rufimus.=Cesne albus

## CLASE 3.ª—REPTÍLES.

ÓRDEN 1.°—Quelonios =Testudo.

ÓRDEN 2.°—Saurios.=Lacerta occellata.=Camáleo vulgaris.

ORDEN 3.°—Ofidios.=Coluber natrix.

ORDEN 4.°—Batráceos =Rana esculenta.

## PALEONTOLÓGIA.

Fosil de un Tringilla, regalado por el Catedrático de Física, D. Pedro Tomás Guillen.

## MINERALÓGIA.

Veintisiete egemplares de cobre, hierro y galena, regalados por el Inspector de Estadística D. Andrés Grande y seis de estalagmitas, regaladas tambien por el Inspector de Instruccion primaria D. Antero Sanchez. (1)

## GABINETE DE FÍSICA.

Se han comprado para este Gabinete.=Una coleccion de tres espejos, plano, cóncavo, y convexo, montados sobre pié de metal.=Dos espejos paravólicos cóncavos de metal sobre pies de madera.=Aparato para demostrar la dilatacion de los cuerpos por medio del calórico.=Un globo para la aurora boreal. Un anteojo terrestre.=Un termómetro de Reaumur.

Para la conveniente colocacion de estos objetos y aparatos se ha construido un armario grande de dos cuerpos que corre en union de los que existian hasta el balcon del gabinete.

## BIBLIOTECA.

La Biblioteca ha adquirido durante el curso anterior las siguientes obras:

(1) Para la compra de estos objetos se comisionó al Sr. Sotillo, el cual llenó su cometido con acierto, celo é inteligencia.

Diccionario bibliográfico, histórico de los antiguos Reinos, Provincias, Ciudades, Villas, Iglesias y Santuarios de España por D. Tomás Muñoz Romero.=La Civilizacion en los cinco primeros siglos del Cristianismo por Don Emilio Castelar, dos tomos.=Obras completas de Chateaubriand, cuatro tomos grandes con láminas = Obras de D. Juan Donoso Cortés, Marqués de Valdegamas, cinco tomos =Diccionario de Agricultura con láminas y cuadros sinópticos, trece tomos.=El tomo 22 de la historia de España por D. Modesto Lafuente.=Los tomos 1.° y 2.° de la gran História ilustrada de la guerra de Africa con grabados por D. Antonio Rotondo.=Un testigo de la guerra de Africa por D. Antonio Alarcon.= Las entregas, desde la 23 á la 31, de la Historia descriptiva del Escorial por Rotondo.=Los tomos 80, 81 y 82 de la Coleccion legislativa de España.=Coleccion legislativa de instruccion primaria.=Cuadro descriptivo de los Concilios generales de la Iglesia.=Manual de la Historia de la Filosofía de Tenneman traducido por Victor Coussin.=Fragmentos filosóficos; á saber.=Filosofía antigua, idem escolástica por Coussin, dos tomos.=Sistema de la Filosofía; Metafísica por Krausse: esta obra de racionalísimo armónico es de un mérito reconocido en cuanto tiende á modificar en buen sentido los diferentes sistemas filosóficos con el laudable objeto de que desaparezca el antagonismo, que nunca debió existir, entre el pensamiento filosófico y el sentimiento religioso.

Además de estas obras compradas por el Instituto, se han pedido á París y se recibirán de un momento á otro las siguientes.=Obras filosóficas de Coussin, en 12 tomos á saber; História de los principales sistemas de filosofía: Ideas de lo bello, de lo verdadero y de lo bueno: Escuela sensualista: Escuela escocesa: Escuela de Kant: Introduccion á la Historia general de la filosofía: Bosquejo de la Historia general de la filosofía en el siglo XVIII: Exámen del Sistema de Locke: Filosofía moderna: Filosofía contemporánea.=Obras filosóficas de Emilio Kant en 11 volúmenes.=Sistema del idealismo trascendental por Schelling.=Filosofía crítica de Kant por Jou-

ffoy.=Diógenes Laercio; vidas de los principales filósofos de la antigüedad, con sus dogmas, sistemas y dichos mas principales.=La ciencia nueva por Vico (2).

El Gobierno ha regalado los tomos 48, 49 y 50 de la Biblioteca de Autores Españoles: la Memoria descriptiva de los Códices notables conservados en los archivos eclesiásticos de España por D. José María Eguren y el Ensayo de Zoologia agrícola y forestal por D. Antonio Blanco Fernandez.

Debo tambien hacer aquí honorífica mencion del Sr. D. José Piqueras que ha cedido generosamente á la Biblioteca de este Instituto los siguientes volúmenes.=Obras selectas de Hipócrates traducidas é ilustradas por D. Antonio Piquer, tres tomos.=Lecciones de História natural por D. Agustin Yañez y Girona.=Aforismos de Cirugía de Herman Boerhaave traducidos por D. Juan Galisteo, seis tomos.=Observaciones acerca de las enfermedades del ejército en los campamentos y en las guarniciones, por Mr Pringle, dos tomos.=Tratado sobre diferentes puntos de Fisiología patológica y terapeútica por Mr. Fabre, traducido por D. Juan Antonio Gonzalez =Curso químico del Dr. Nicolás Lemery, traducido por D. Felix Palacios.=Tratado de las enfermedades mas frecuentes de las gentes del campo por Mr. Tissot, traduccion de D. Juan Galisteo.=Primera y tercera parte del compendio anatómico, por D. Juan de Dios Lopez.=Práctica quirúrgica del Dr. Juan Munnicks.

La Biblioteca recibirá en breve una reforma necesaria, cual es su traslacion á un local mas espacioso, siendo el destinado el que ocupaba en el salon bajo la Escuela práctica de niños, que ha sido trasladada al que ocupa la Escuela Normal.

## CATEDRAS.

—

El material de Cátedras se ha aumentado en el

(2) Las obras pedidas á París, han llegado ya, en su mayor parte, á este Instituto.

curso anterior con los objetos y enséres siguientes.= Seis mapas, entregas de la 9 á la 13. de la Coleccion publicada por D. Miguel Avellana =Doce ejemplares para la Cátedra de lectura y escritura de la obra titulada, Escuela de Costumbres por Blanchard traducida por el Sr. Valor.=Doce idem para idem de la obra titulada, Juanito por Paravícini =Manual de Agricultura y Cartilla Agraria del Sr. Olivan.=Un banco de dos cuerpos con asientos y antepecho para la escritura.=Dos idem para asientos de los alumnos.= Compases para la clase de Matemáticas.=Una percha grande con su cortina para las togas de los Señores Catedráticos.=Tres globos de nogal con sus peanas y manubrio para los exámenes. Hay encomendada á Barcelona y vendrá en lo que resta de mes, una coleccion de Mapas generales de tamaño grande, charolados, para la clase de Geografía.

## SECRETARIA.

Los trabajos de esta dependencia, se han aumentado bastante con las prescripciones de los nuevos Reglamentos y tambien con la creacion de la Escuela Normal, cuya contabilidad corre á cargo del Instituto, siendo este tambien el condúcto por donde se trasmiten á dicha Escuela las órdenes y comunicaciones de la Superioridad; por ello ha sido preciso en temporadas buscar manos auxiliares que faciliten el pronto despacho de los negocios: se ha formado el registro y el índice general de todo cuanto contiene el archivo: cada carpeta contiene además su índice particular: este método, aparte de la claridad, economiza el tiempo. Se han impreso tambien un libro grande de matrícula y otro del Registro interino de la misma, conforme á los modelos circulados y se han hecho otras varias impresiones, tanto para el arreglo de la contabilidad, como para la formacion de los espedientes del personal de Profesores y empleados, partes mensuales y hojas de estudio de los alumnos. Se ha com-

prado un relój de cuadro en forma ovalada, cuya falta se hacía sentir en esta Dependencia.

Desahogada, como en el año anterior, ha seguido la parte económica de esta Escuela durante el curso que ha finado: los Profesores y empleados cobraron sus haberes con religiosidad, cubriéndose tambien sin el menor retraso las atenciones del material. Aun así, tenemos un sobrante de fondos que acrecerá al final del año, efecto de economías en el personal y en algun capítulo del material, y tambien por presumir que el derecho de matrícula y de grados ascienda á mas de lo presupuestado. Pienso formar espediente y pedir autorizacion de la Superioridad para emplear este Sobrante en la compra de aparatos para los gabinetes, y en el arreglo de los locales que se destinan para la Biblioteca y para el Museo de agricultura.

No debo pasar en silencio la circunstancia de haber sido honrado este Instituto, durante el curso anterior, con la visita de un Catedrático de Facultad de la Universidad de Valencia, delegado al efecto por el Sr. Rector. El Catedrático Comisionado lo ha sido el Sr. D. José María Guillen, quien sin faltar á la severidad que requería el caso, ha cumplido su encargo con suma delicadeza, con talento y discrecion, informándose minuciosamente de todo lo referente á las personas y á las cosas; visitando con cuidado y detencion las clases y todas las dependencias; y confio que esta Escuela no tendrá que avergonzarse del informe que, á la fecha, habrá dirigido dicho Catedrático á la Superioridad, pues segun aparece de esta Memoria y de la anterior, el Establecimiento desarrolla sus medios de enseñanza y camina de dia en dia á su perfeccion, tal como se lo permiten sus recursos.

Antes de cerrar esta Memoria juzgo de mi deber hacer algunas observaciones respecto á las reformas que pudieran introducirse en el régimen científico y literario de estas Escuelas.

En primer lugar; la esperiencia viene acreditando el poco fruto que reporta la Cátedra de lectura y es-

critura, á pesar del distinguido celo del Profesor encargado de esta enseñanza: con las condiciones que hoy tiene, no dá otro resultado que robar á los alumnos un tiempo precioso y que podrian utilizar en el estudio de las demás asignaturas. La clase es ademas motivo constante de disgustos y de indisciplina, porque sabiendo los Escolares que dicha asignatura no merece los honores de exámen, la miran, si es que concurren á Cátedra, con frialdad é indiferencia: el Profesor no se halla revestido de la suficiente fuerza moral, careciendo del principal medio represivo para subordinar á sus discípulos. En su consecuencia debiera consultarse al Gobierno la supresion ó reforma de la mencionada Cátedra: haya rigor en los exámenes de ingreso para la segunda enseñanza y se conseguirá el resultado que hoy se desea de la Cátedra de lectura y escritura en los Institutos.

Merece tambien á mi parecer reforma la Cátedra de Religion y Moral: derramada esta asignatura en los seis años de la segunda enseñanza, con una leccion semanal para cada curso, y sin obligacion de probarla, prévio exámen, al final del curso, la descuidan inconsideradamente los alumnos, sin tener en cuenta la influencia de esta enseñanza, y la grande importancia de su estudio, y aunque se lograse su aplicacion, escasos serian siempre los frutos que se sacasen de una leccion semanal: el intérvalo de tantos dias como median de una leccion á otra, unido á la variedad de asignaturas, influye naturalmente para que sean poco fructuosas las esplicaciones del Profesor, el cual tampoco se halla revestido del prestigio necesario, pues los jóvenes suelen levantar la figura del Maestro á la altura que se halla la asignatura que desempeña, y la de Religion y Moral con una leccion semanal y sin sugetarla á exámen, no sobresale mucho. Juzgo, pues, de necesidad una reforma en la enseñanza de esta asignatura, concediéndole mayor número de lecciones y garantizando su estudio con los exámenes de prueba de curso.

Por último; necesitan, á mi entender, alguna reforma las cátedras de Latin y Castellano, respecto á su continuacion durante los meses de Julio y Agosto, y á no sufrir los alumnos de estas clases mas que un exámen de prueba de curso. Creo 1.°, que ó deben cesar las cátedras de Latin en la temporada del calor, aumentando en este caso las horas de clase durante el curso, ó debe derogarse la facultad, concedida á los padres, de retirar á sus hijos: esto produce abusos, y lleva ademas la informalidad á las clases que algunos dias palidecen por la poca concurrencia, sin que por ello se dispense la asistencia al profesor ni disminuya su trabajo. Juzgo lo 2.°, que los alumnos de Latin debian sufrir un exámen ordinario en la época mas conveniente, y otro extraordinario aquellos que saliesen suspensos, como lo verifican los alumnos de los cursos superiores: los de Latin, careciendo de exámenes extraordinarios, se les priva del recurso de borrar con su aplicacion, aunque tardía, la mancha que ellos mismos echáran en su expediente y en su hoja de estudios. Otras observaciones pudiera hacer respecto al régimen administrativo de los Institutos, que omito, entre otras consideraciones, por no hacerme demasiado estenso.

He concluido, Señores: he trazado á grandes rasgos la historia de este Instituto durante el curso próximo pasado: por el anterior bosquejo conocereis si ha mejorado la Escuela en el período trascurrido desde mi Memoria del año último: creo que hemos aumentado bastante los medios de enseñanza y procurado, de acuerdo con mis compañeros, el mejoramiento del Instituto, y confío se perfeccionará mas y mas contando, como contamos, con la ilustrada cooperacion del dignísimo Gobernador de la provincia, de la Excma. Diputacion provincial y de la Junta de Instruccion pública cuyas Autoridades no escatimarán gasto ni sacrificio de ninguna especie para lograr que el Establecimiento se eleve á la mayor altura, mucho menos si se considera que los gastos invertidos en la instruccion pública siempre son reproductivos.

Los Profesores por nuestra parte conocemos la delicada mision que se nos ha confiado y trataremos de llenarla segun lo permitan nuestras escasas fuerzas: nunca la olvidarémos, nunca; pero, si lo que no es dable, alguna vez la olvidásemos, la medalla que adorna nuestros pechos nos la recordaría cada momento: *Perfundet omnia luce:* ved aquí en pocas palabras, amados compañeros, el resúmen de nuestros deberes, el distintivo de nuestra gloria y el premio de nuestras tareas. Para cumplir con gusto nuestro encargo tengamos siempre presente la respuesta que dieran á Antipater los Lacedemonios: *Dadme cincuenta niños en rehenes, decía Antipater á los Lacedemonios. No, le contestaron; te daremos cincuenta hombres; no quieras privarnos del placer y de la utilidad que lleva consigo la instruccion de la juventud.*

Y vosotros, jóvenes alumnos, que movidos del noble deseo del *Saber* acudís á este recinto: no extravieis ni mancheis vuestra inteligencia con los errores que nacen de la desaplicacion, ni la pereza haga enfermiza y tarda la voluntad: resalte sobre todo en vosotros el pundonor y los buenos modales: sed dóciles por otra parte y solícitos siempre en el estudio: sí, docilidad, pundonor y aplicacion; no os pedimos mas; con estos dotes, confiamos que no serán infructuosas las taréas que consagremos á vuestra instruccion.

Albacete 16 de Setiembre de 1860.

El Director,

*José María Sevilla.*

# INSTITUTO DE ALBACETE.

## CUADRO DE LA ENSEÑANZA PARA EL CÚRSO DE 1860 A 1861.

| ASIGNATURAS. | PROFESORES. | LIBROS DE TEXTO. | DIA DE LECCION. | HORAS Mañana. | HORAS Tarde. |
|---|---|---|---|---|---|
| Gramática castellana y latina, primer curso,. . . . . | D. Vicente Preciado. . | Gramática y curso práctico de Miguel.. . . . . Compendio de la de la Academia. . . . . . . | Todos . . . . . . . | 8 á 9 1[2 | 3 á 4 1[2 |
| Repaso de lectura y escritura. . | D. Juan Sanchez Morate | « | Lúnes, Miércoles y Viérnes. . | 9 1[2 á 11 | « |
| Gramática castellana y latina, segundo curso. . . . . | D. Casto Fresno y Maroto | Los mismos que para el curso anterior. . . . . | Todos. . . . . . . . | 8 á 9 1[2 | 3 á 4 1[2 |
| Repaso de lectura y escritura. . | D. Juan Sanchez Morate. | « | Mártes, Juéves y Sábado. . | 9 1[2 á 11 | « |
| Gramática griega, traduccion y análisis. . . . . . . . | D. Maximino Garcia Herraiz . . . . . . | Lectiones grœcœ por D. Lázaro Bardon. . . . . | Todos . . . . . . . | Idem | « |
| Análisis traduccion del castellano, latin y griego . . . | Idem. . . . . . | Idem. . . . . . . . | Lúnes. Miércoles y Viérnes. | « | 3 á 4 1[2 |
| Elementos de Retórica y Poética. | D. Benito García Herraiz | Manual de Gil y Zárate, primer tomo . . . . | Todos. . . . . . . | 8 á 9 1[2 | « |
| Idem de Geografía. . . . | D. José Diez Ruiz. . . | Don Bernardo Monreal. . . | Lúnes, Miércoles y Viérnes.. | « | 3 á 4 1[2 |
| Idem de Historia. . . . . . | Idem. . . . . . . | Don Federico Ribera . . . | Mártes, Juéves y Sábados. . | « | Idem |
| Idem de Aritmética y Algebra. . | D. Alfonso Diego Aroca | Cortázar. . . . . . . | Todos.. . . . . . . . | 8 á 9 1[2 | « |
| Idem de Geometría y Trigonometría.. . . . . . | Idem. . . . . . | Idem. . . . . . . . | Idem . . . . . . . | 9 1[2 á 11 | « |
| Idem de Física y Química. . . | D. Pedro Tomás Guillen | Chavarri. . . . . . . | Idem. . . . . . . . | Idem | « |
| Idem de Historia natural. . . | D. Salustiano Sotillo. . | Milne Eduwarts. . . . . | Mártes, Juéves y Sábado. . | 11 á 12 1[2 | « |
| Idem de Psicología y Lógica. . | D. José María Sevilla. . | Monlan y Rey. . . . . | Lúnes, Miércoles y Viérnes.. | 8 á 9 1[2 | « |
| Idem de Etica. . . . . . | D. Felipe Sanchez Rubio | Rey y Heredia, . . . . | Mártes, Juéves y Sábado. | Idem | « |
| Lengua francesa, primer curso. | D. José García Barreda. | Don Justino Laverdure.. . Ascaso y Perez para ejercicios prácticos. . . . . . . | Idem, idem, idem . . . | « | 3 á 4 1[2 |
| Idem, segundo curso. . . . | Idem. . . . . . . | Los mismos que para el curso anterior . , . . . | Lúnes Miércoles y Viérnes. . | « | Idem |
| Religion y Moral. . . . . | D. Felipe Sanchez Rubio | Programas de Don Juan Diaz Baeza. . . . . . . | Primer curso, Mártes . . | 9 1[2 á 11 | « |
| | | | Segundo curso, Lúnes . . | Idem | « |
| | | | Tercer curso, Miércoles . . | 11 á 12 1[2 | « |
| | | | Cuarto curso, Juéves , . | Idem | « |
| | | | Quinto curso. Viérnes. . . | Idem | « |

# INSTITUTO DE ALBACETE.

**Cuadro** de los alumnos matriculados y examinados en este Establecimiento en el curso de 1859 á 1860.

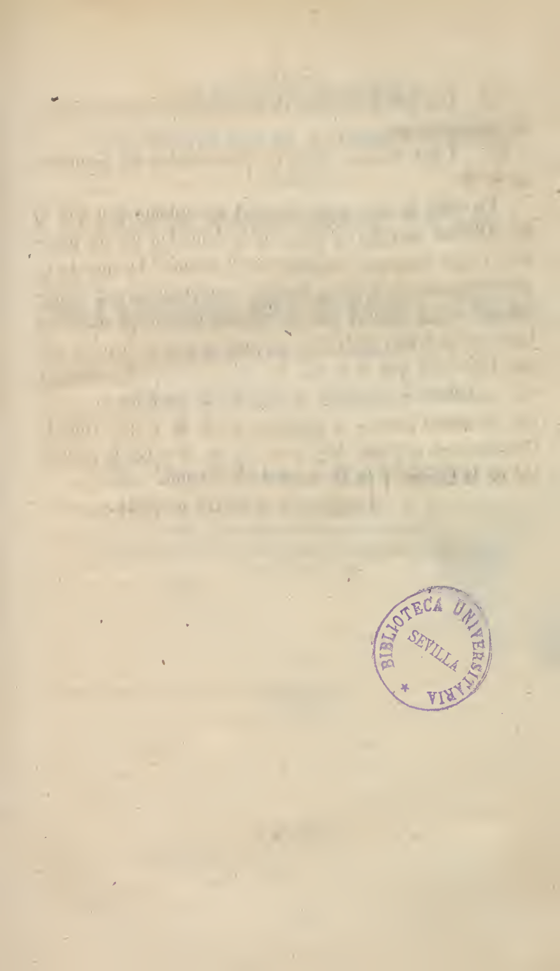
| | Matriculados | | Examinados | | Calificaciones | | | | | | Grados que se han conferido. | Premios que se han adjudicado. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | En el Instituto. | En enseñanza doméstica. | En los ordinarios. | En los extraordinarios. | Sobresalientes. | Notablemente aprovechados. | Buenos. | Medianos. | Suspensos | Reprobados. | | |
| Gramática castellana y latina, primer curso | 33 | 22 | 43 | « | 5 | 2 | 11 | 23 | « | 2 | | |
| Idem, segundo curso | 27 | 8 | 29 | « | 1 | 6 | 4 | 15 | « | 3 | | |
| Gramática griega | 29 | 1 | 22 | « | 2 | 4 | 7 | 9 | « | « | | |
| Análisis y traduccion de castellano, latin y griego | 23 | « | 22 | « | « | 1 | 19 | 2 | « | « | | |
| Elenentos de Aritmética y Algebra | 31 | 1 | 25 | « | « | « | 10 | 15 | « | « | | |
| Idem de Geografía | 30 | 1 | 27 | « | 2 | 5 | 7 | 7 | 6 | « | | |
| Idem de Historia | 25 | « | 23 | « | 2 | 4 | 6 | 8 | 3 | « | | |
| Idem de Retórica y Poética | 37 | « | 30 | « | 4 | 8 | 7 | 10 | 1 | « | | |
| Idem de Geometría y Trigonometría | 37 | « | 32 | « | « | 1 | 9 | 22 | « | « | | |
| Idem de Física y Química | 15 | « | 14 | « | « | « | 5 | 8 | 1 | « | 16 | « |
| Nociones de Historia natural | 15 | « | 14 | « | « | « | 5 | 8 | 1 | « | | |
| Elementos de Psicología y Lógica | 15 | « | 15 | « | « | 3 | 1 | 9 | 2 | « | | |
| Idem de Etica | 15 | « | 15 | « | « | 3 | 1 | 9 | 2 | « | | |
| Lengua francesa, primer año | 39 | 25 | 51 | « | « | 8 | 16 | 27 | « | « | | |
| Idem, segundo año | 24 | 1 | 22 | « | 1 | 5 | 9 | 6 | 1 | « | | |
| Repaso de lectura y escritura | 60 | 30 | « | « | « | « | « | « | « | « | | |
| Religion y Moral | 141 | 31 | « | « | « | « | « | « | « | « | | |

**Resúmen** del número de alumnos matriculados en este Establecimiento.

| | |
|---|---|
| En el Instituto. | 146 |
| En enseñanza doméstica. | 31 |
| *Total.* | 177 |

NOTA. No se consigna en este cuadro el resultado de los exámenes extraordinarios, por estarse verificándo los ejercicios al tiempo de imprimirse esta Memoria..




BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
SEVILLA